

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2021-2022.

| | |
|---|--|
| School | Naam: O.G.Heldringschool Adres: IJsvogelplein 10 Telefoon:0703635403 E-mail:ahogervorst@scoh.nl |
| Opgesteld namens directeur en team | Datum: december 2021 Directeur: A. Hogervorst |
| Opgesteld met advies MR | Datum: 17-12-2021 Voorzitter MR: Roland Sars |
| Vastgesteld door bestuur | Datum: Voorzitter bestuur: |
| Schoolgids Schoolplan | Schoolgids Schoolplan 2019-2023 |

1. Visie passend onderwijs

Op de OG Heldring zetten we de leerkracht centraal, want als de leerkracht het goed doet creëren we een schoolklimaat waar alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van Passend onderwijs is het tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, het welbevinden.

Bij handelingsverlegenheid, zoeken we samen met ouders en externe specialisten naar een passende oplossing binnen onze school of op een andere onderwijsplek.

Binnen ons onderwijs houden we rekening met verschillen binnen de groep. Door ons klassenmanagement creëren we tijd om instructie te geven op verschillende niveaus. Soms is kortdurende hulp buiten de klas beter voor het leren. Binnen onze school is begeleiding van onderwijsondersteuners, remedial teachers of de plusklas. Veilig Samen Groeien.

www.ogheldringschool.nl

[Schoolgids](#)

2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De OG Heldring voldoet aan de basiskwaliteit.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de zorgstructuur van onze school eruit:

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

| Basisondersteuning | Inhoud | Voor wie | Afstemming/overleg |
|--------------------|--|---|--|
| Niveau 1 | Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief. | Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats. | Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Niveau 2 | Inzetten van preventieve en licht curatieve interventies | Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen. | <p>Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder).</p> <p>Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband.</p> <p>Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron)</p> <p>Leerkracht - ouder</p> <p>Leerkracht - intern begeleider</p> |
| Niveau 3 | School geeft aan handelingsverlegen te zijn. | Leerlingen bij wie de geboden zorg niet/weinig succes opgeleverd heeft | <p>Leerlingbespreking</p> <p>Daarna casus bespreken in een MDO (leerkracht –IB-ouders evt. daarna in MDO (SPPOH-HCO- en eventueel andere externen)</p> |
| Niveau 4 | De leerling blijft op school | Leerlingen met een lichamelijke beperking | <p>Middels een individueel arrangement met mogelijkheid tot inzet ambulant begeleider.</p> <p>Overleg met SPPOH-HCO-externen- IB-ouders- glk.</p> |
| Niveau 5 | De leerling is beter op zijn plek op een andere school | Leerlingen die andere, intensieve zorg nodig hebben | Overleg en afstemming met SO-SBO of ander soort passend onderwijs-IB-SPPOH-ouders-GLK |
| <p>Zie schoolplan hoofdstuk 4.3.1 t/m 4.3.4 blz. 18 t/m 22 Zie schoolplan hoofdstuk 6.1 t/m 6.2 blz. 26</p> <p>Schoolplan 2019-2023</p> | | | |

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

| Uitgangspunt HGW | Op orde | In ontwikkeling | Nog op te starten |
|---|---------|-----------------|-------------------|
| Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school. | | | |
| 1. Doelgericht werken. | | X (EDI) | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant. | X | X | |
| 3. Onderwijsbehoeften staan centraal. | X | | |
| 4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs. | | X | |
| 5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien. | | X | |
| 6. Positieve aspecten zijn van belang. | X | | |
| 7. Constructieve samenwerking. | | X | |

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

| Expertise | Ja/ nee | Uren beschikbaar |
|-----------------------------------|---------|--|
| Remedial teaching | Ja | 2 dagdelen per week door RM 3 dagdelen per week door EK en VW vanuit NPO gelden |
| Expertise taal, lezen en spraak | Ja | 1 dagdeel Leescoördinator-JV |
| Expertise rekenen en wiskunde | Ja | 1 dagdeel Rekencoördinator- AS |
| Expertise gedrag | Ja | Gedragsspecialist-MV (VW- cursus) |
| Expertise jonge kind | ja | Leerkracht gr 1 (LA) |
| Expertise (hoog)begaafdheid | Ja | 2 dagdelen Plusklas leerkracht (MF) |
| Expertise motoriek | Ja | 1 dagdeel Fysiotherapie extern bureau in school Gymleerkrachten-IB en PH |
| Expertise tweede taal/NT2 | Ja | 1 dagdeel RT-er EK Groepsleerkracht MD |
| Expertise cognitieve ontwikkeling | nee | |
| Expertise autisme | nee | |
| Expertise zieke leerlingen | nee | |
| Expertise faalangst | nee | |
| | | |
| | | |

Expertise van externe deskundigen

| Betrokken experts | Structureel | Regelmatig | Incidenteel | Niet van toepassing |
|--|-------------|------------|-------------|---------------------|
| Speciaal Basisonderwijs | | | X | |
| Speciaal Onderwijs | | | X | |
| Adviseur passend onderwijs | X | | | |
| Schoolmaatschappelijk werk (+) | X | | | |
| Leerplichtambtenaar | | | X | |
| Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige | | X | | |

| | | | | |
|-------------------|---|---|---|--|
| CJG | | | X | |
| Politie/wijkagent | | | X | |
| Logopedie | | X | | |
| Fysiotherapie | X | | | |
| Jeugdhulppartners | | | X | |
| | | | | |
| | | | | |

Extra aanbod georganiseerd door de school

| Aanbod | Periode wanneer in te zetten |
|---------------------------------|---|
| <i>Kracht en zelfvertrouwen</i> | Gehele schooljaar na schooltijd |
| <i>Plusklas</i> | Gehele schooljaar |
| Schaken | Gehele schooljaar groepen 3 t/m 8 na schooltijd |
| Type cursus | Gehele schooljaar groepen 7 en 8 na schooltijd |
| Schilder- en teken lessen | Gehele schooljaar groepen 3 t/m 8 na schooltijd |

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

| Voorziening | Aanwezig in de school | Niet van toepassing |
|-------------------------------------|-----------------------|---------------------|
| Rolstoelvriendelijk | X | |
| Invalidetoilet | X | |
| Voorzieningen doven/slechthorenden | | X |
| Voorzieningen blinden/slechtzienden | | X |
| Gespreksruimte | X | |
| Therapieruimte | | X |
| Verzorgingsruimte | X | |
| Time out ruimte | | X |
| Lift | X | |
| | | |
| | | |

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH, www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Bij handelingsverlegenheid, zoeken we samen met ouders en externe specialisten naar een passende oplossing binnen onze school of op een andere onderwijsplek.

Waar liggen de grenzen.

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoefte, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- Wanneer een leerling het primaire onderwijsproces verstoort.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.

Ieder kind een kans!



- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Indien een groep al veel zorgleerlingen heeft, kan het voorkomen dat wij aan een nieuwe leerling geen plek kunnen bieden, waarin we aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een bedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. Uit deze gelden wordt een aanzienlijk deel van de genoemde ondersteuning bekostigd. Voor het schooljaar 2021-2022 is het bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal van 1 oktober 2020, vastgesteld op € 52172,-

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school op 07-06-2022