

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) Haaglanden

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Dit profiel wordt door een schoolteam opgesteld en hierin wordt beschreven hoe de school de ondersteuning van de leerlingen vormgeeft en op welke manier aanvullende ondersteuning wordt geboden.

Het schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school wordt jaarlijks vastgesteld met advies van de (G)MR en is onderdeel van de schoolgids.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het SOP geeft inzicht in de wijze waarop de school de basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde hierbij op school aanwezig is.
- Het SOP geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden.
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of de school leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van de visie op onderwijs van de school.

Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor schooljaar 2023-2024.

School	Naam: O.G.Helderingschool Adres: IJsvogelplein 10 Telefoon:0703635403 E-mail: ahogervorst@scoh.nl www.oghelderingschool.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: oktober 2023 Directeur: A. Hogervorst
Opgesteld met advies MR	Datum: 30-10-2023 Voorzitter MR: Robin Zwarts
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur:
Schoolgids Schoolplan	Schoolgids Schoolplan 2019-2023 Schoolplan 24 – 28 is in ontwikkeling

1. Visie passend onderwijs

Op de OG Heldering zetten we de leerkracht centraal, want als de leerkracht het goed doet creëren we een schoolklimaat waar alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Wij werken voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Het doel van Passend onderwijs is het tegemoetkomen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van al onze leerlingen, zowel op cognitief als sociaal emotioneel gebied, het welbevinden.

Bij handelingsverlegenheid, als we niet aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, zoeken we samen met ouders en externe specialisten naar een passende oplossing binnen onze school of op een andere onderwijsplek.

Binnen ons onderwijs houden we rekening met verschillen binnen de groep. Door ons klassenmanagement creëren we tijd om instructie te geven op verschillende niveaus. Soms is kortdurende hulp buiten de klas beter voor het leren. Binnen onze school is begeleiding van onderwijsondersteuners, remedial teachers en een plusklas.

Ieder kind een kans!



2. Basisondersteuning binnen Haaglanden

Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school in Haaglanden geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basisondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve - en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

De basisondersteuning van een school is ten minste op orde als deze voldoet aan de basiskwaliteit zoals gesteld door de Inspectie van Onderwijs. De O.G. Heldringschool voldoet aan de basiskwaliteit.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

De zorgstructuur op de O.G. Heldringschool

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	Kwalitatief goed onderwijs aan de groep. De leerkracht werkt handelingsgericht. Afstemming onderwijs op specifieke behoeften binnen het basisaanbod. De algemene ondersteuning werkt preventief.	Leerlingen hebben voldoende aan het basisaanbod. Elke leerling werkt op zijn of haar niveau binnen het aanbod van de groep. Voor sommige leerlingen vindt intensivering binnen het basisaanbod van de groep plaats.	Groepsbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder) Leerkrachten onderling (doorgaande lijn en elkaar benutten als steunbron, intercollegiale consultatie) Leerkracht - ouder. Leerkracht - intern begeleider
Niveau 2	Inzetten van preventieve - en licht curatieve interventies	Leerlingen die aanvulling nodig hebben op de doelen voor de basisgroep en subgroepen.	Leerlingbespreking (leerkracht, intern begeleider en ouder). Indien gewenst overleg met adviseur van het samenwerkingsverband. Leerkrachten onderling (elkaar benutten als steunbron) Leerkracht - ouder Leerkracht - intern begeleider
Niveau 3	School geeft aan handelingsverlegen te zijn.	Leerlingen bij wie de geboden zorg niet/weinig succes opgeleverd heeft	Leerlingbespreking. Daarna casus bespreken in een MDO (leerkracht –IB-ouders evt. daarna in MDO (SPPOH-Bazalt- en eventueel andere externen)
Niveau 4	De leerling blijft op school	Leerlingen met een lichamelijke beperking	Middels een individueel arrangement met mogelijkheid tot inzet ambulant begeleider. Overleg met SPPOH-Bazalt-externen- IB-ouders- glk.
Niveau 5	De leerling is beter op zijn plek op een andere school	Leerlingen die andere, intensieve zorg nodig hebben	Overleg en afstemming met SO- SBO of ander soort passend onderwijs-IB-SPPOH-ouders-GLK
<p>Zie schoolplan hoofdstuk 4.3.1 t/m 4.3.4 blz. 18 t/m 22 Zie schoolplan hoofdstuk 6.1 t/m 6.2 blz. 26 Schoolplan 2019-2023</p>			

C. Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Handelingsgericht werken gaat over aansluiten bij de mogelijkheden van het kind. En niet uitgaan van problemen of zaken die het kind niet kan.

Handelingsgericht werken betekent het waarderen van verschillen tussen kinderen: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig? Samengevat; de school komt vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden. In ons [jaarplan](#) is de ontwikkeling van de school beschreven.

Uitgangspunt HGW	Naar behoren	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	X		
1. Doelgericht werken.		X (EDI)	
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	X		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	X		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.		X	
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.		X	
6. Positieve aspecten zijn van belang.	X		
7. Constructieve samenwerking.		X	

D. Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Extra expertise binnen het team

Expertise	Ja/ nee	Uren beschikbaar
Remedial teaching	Ja	2 dagdelen per week door RM 3 dagdelen per week door EK vanuit NPO gelden
Expertise taal, lezen en spraak	Ja	1 dagdeel Leescoördinator - JV
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	1 dagdeel Rekencoördinator - AS
Expertise gedrag	Ja	Gedragsspecialist - VW
Expertise jonge kind	ja	Leerkracht gr 1 (LA)
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	2 dagdelen Plusklas leerkracht (MF)
Expertise motoriek	Ja	1 dagdeel Fysiotherapie extern bureau in school Gymleerkrachten - IB
Expertise tweede taal/NT2	Ja	1 dagdeel RT-er EK Groepsleerkracht MD
Expertise cognitieve ontwikkeling	nee	

Ieder kind een kans!



Expertise autisme	nee	
Expertise zieke leerlingen	nee	
Expertise faalangst	nee	

Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar			X	
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/School verpleegkundige		X		
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie	X			
Jeugdhulppartners			X	

Extra aanbod georganiseerd in de school

Aanbod	Periode wanneer in te zetten
Plusklas	Gehele schooljaar groep 3 t/m 8
Schaken	Gehele schooljaar groepen 3 t/m 8 na schooltijd
Type cursus	Gehele schooljaar groepen 7 en 8 na schooltijd
Schilder- en teken lessen	Gehele schooljaar groepen 3 t/m 8 na schooltijd

Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk	X	
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte	X	
Time out ruimte		X
Lift	X	

3. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. Zie voor meer informatie de website van het samenwerkingsverband SPPOH: www.sppoh.nl. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning.

Bij handelingsverlegenheid, zoeken we samen met ouders en externe specialisten naar een passende oplossing binnen onze school of op een andere onderwijsplek.

Waar liggen de grenzen.

- De ondersteuningsbehoefte van de leerling gaat niet ten koste van het sociaal emotioneel welbevinden en de veiligheid van de leerling zelf en/of de ondersteuningsbehoeften, het sociaal emotioneel welbevinden of veiligheid van de andere kinderen.
- Wanneer een leerling het primaire onderwijsproces verstoord.
- De ondersteuningsbehoefte van de leerling overschrijdt de draagkracht van het lerarenteam niet.
- De leerling heeft een dusdanige specifieke individuele ondersteuning nodig, dat wij daarvoor niet over de middelen en/of de deskundigheid beschikken.

Indien een groep al veel zorgleerlingen heeft, kan het voorkomen dat wij aan een nieuwe leerling geen plek kunnen bieden, waarin we aan de onderwijsbehoefte van de leerling kunnen voldoen.

4. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

Ieder kind een kans!



5. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een bedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling. Uit deze gelden wordt een aanzienlijk deel van de genoemde ondersteuning bekostigd. Voor het schooljaar 2022-2023 is het bedrag, gebaseerd op het leerlingaantal van 1 oktober 2021, vastgesteld op € 52172,-

6. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.