

O.G. Heldringschool

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsorbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Welkom op de O.G. Heldringschool!

Voor u ligt de schoolgids voor het schooljaar 2024-2025. In deze schoolgids vindt u alle informatie die voor u, als ouder of verzorger van onze (toekomstige) leerlingen, van belang is. We vertellen u meer over onze visie en werkwijze, ons gevarieerde onderwijsaanbod, Hoe we de kwaliteit van ons onderwijs borgen en zorgen voor een prettig en veilig schoolklimaat. Verder kunt u lezen over de ondersteuning die wij aan onze leerlingen bieden en hoe we hierin samen met de ouders optrekken. In persoon, onze deuren staan altijd open, met de individuele ouders, per klas met de klassenouders en in nauwe samenwerking met de MR, waarin ook een vertegenwoordiging is vanuit de ouders.

Wij geloven dat goed onderwijs een samenwerking is tussen school en ouders. Daarom betrekken we u graag zo veel mogelijk bij onze school en informeren we u uitgebreid. Om ouders van de leerlingen die op school zitten op de hoogte te houden, verschijnt er ongeveer iedere twee weken een digitale nieuwsbrief, de Opheldering. Hierin leest u alles over de laatste ontwikkelingen en activiteiten op school.

Daarnaast vindt u in deze schoolgids praktische informatie over vakanties, overblijven, vrijwillige ouderbijdrage, en de nodige contactgegevens. Met deze schoolgids laten we zien waar we als school voor staan en wat we als school te bieden hebben voor onze ouders en voor toekomstige ouders om een weloverwogen keuze voor onze school te kunnen maken.

Bezoek ook onze website www.ogheldringschool.nl voor meer informatie. Heeft u nog vragen na het lezen van deze gids? Aarzel dan niet om contact met ons op te nemen. Wij staan altijd voor u klaar. Samen met de kinderen en ouders kijken wij uit naar een gezellig, leerzaam en succesvol jaar!

Met vriendelijke groet,

Het team van de O.G. Heldringschool

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

O.G. Heldringschool
IJsvogelplein 10
2566 VS Den Haag

☎ 0703635403
🌐 <http://www.ogheldringschool.nl>
✉ heldring@scoh.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-------------------|------------------|--|
| Directeur | André Hogervorst | ahogervorst@scoh.nl |
| Adjunct-directeur | Iris Geerlof | igerlof@scoh.nl |

De directeur vormt samen met de Adjunct-directeur, de bouwcoördinator en de Intern Begeleiders het Management Team. Op thema vullen wij het MT aan met deskundigen of specialisten op het gebied van gedrag, rekenen, lezen en hoogbegaafdheid.

Schoolbestuur


Stichting Christel. Onderwijs Haaglanden
Aantal scholen: 37

Aantal leerlingen: 9590
🌐 <http://www.scoh.nl>

Samenwerkingsverband

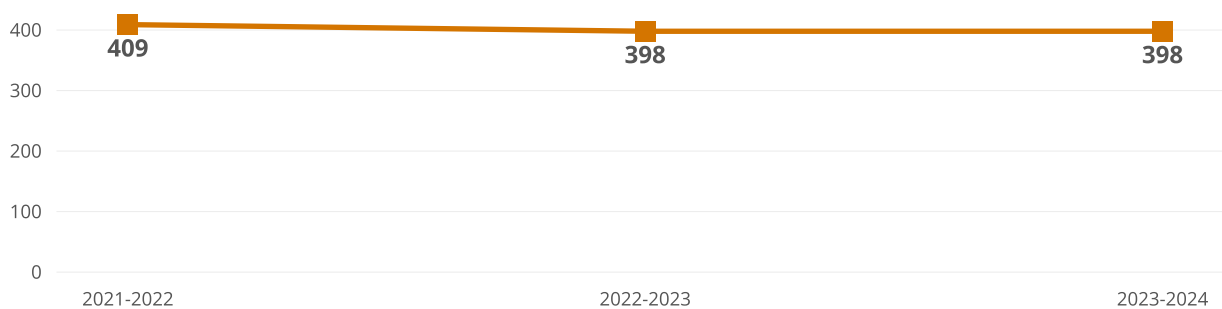
Onze school is aangesloten bij Stg. Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH)

Aantal leerlingen

 2023-2024
398

Onze school heeft 17 groepen, verdeeld over acht jaarklassen. We hebben gecombineerde groepen 1/2 die plaats bieden voor de vierjarigen. Wij kennen op onze school een onder- en een bovenbouw. De groepen 1, 2, 3 en 4 vormen de onderbouw, de groepen 5, 6, 7 en 8 vormen de bovenbouw. Naast de 16 reguliere groepen hebben wij ook een taalklas voor kinderen die de Nederlandse taal nog niet beheersen. Zodra de kinderen de Nederlandse taal voldoende beheersen, stromen zij in een reguliere groep in op onze school of op een school dichtbij huis.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Veilig

Samen

Groeien

Missie en visie

Onze visie op onderwijs is gericht op het creëren van een veilige leeromgeving waarin kinderen de ruimte krijgen om te groeien. We geloven in het begeleiden van kinderen zodat zij kunnen groeien tot zelfstandige en verantwoordelijke wereldburgers, klaar voor de toekomst die voor hen ligt

Wij zorgen voor een veilige leeromgeving waar onze leerlingen samen kunnen groeien. Met onze kernwaarden geven we hier vorm aan:

Veilig

Onze school, met haar christelijke waarden, biedt eigentijds onderwijs. We creëren een veilige en vertrouwde omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en samen kunnen beleven en ontdekken. Onze waarden "we zorgen voor onszelf, de ander, de spullen en de natuur zie en voel je in onze hele school terug. We hechten veel waarde aan een open, respectvolle en positieve relatie met en tussen de kinderen.

Samen

Wij bieden de kinderen een doorlopende leerlijn aan van 2 t/m 12 jaar en werken nauw samen met de SCOH Peuterschool en 2Samen. Het kind, de professionals en de ouders hebben hierin ieder hun eigen rol. Door samen te werken, leren en groeien, bereiden we de kinderen voor op hun rol in de samenleving en de wereld van de toekomst.

Groeien

We leggen niet alleen een sterke basis in kennisoverdracht voor de kernvakken taal, rekenen, lezen en spelling, maar bieden ook een breed scala aan activiteiten. Onze leerlingen krijgen kunst en cultuur, handvaardigheid, theater en muzieklessen, uitdagende technieklessen, en regelmatig georganiseerde sportactiviteiten. Kinderen groeien letterlijk, maar ook op het gebied van kennis en als individu. Wij helpen hen zich in hun eigen tempo en binnen hun eigen mogelijkheden te ontwikkelen. Hierdoor kunnen zij zichzelf accepteren en waarderen om met zelfvertrouwen verder te groeien.

Identiteit

We geven onze christelijke identiteit vorm op een manier die past bij onze tijd en de omgeving waarin we werken. Met onze principes en uitgangspunten aan de ene kant, en openheid voor nieuwe en andere opvattingen aan de andere. Identiteit betekent voor ons méér dan levensbeschouwing. We zien onze identiteit ook terug in onze kernwaarden, de pedagogische opvattingen van de school en in de onderwijskwaliteit die we nastreven. De christelijke waarden vormen het uitgangspunt voor ons handelen en de belangrijke vieringen. Zoals alle SCOH-scholen streeft ook onze school ernaar een christelijke dialogeschool te worden. Een christelijke dialogeschool betekent dat we streven naar het expliciet uitdragen van onze christelijke identiteit en tegelijkertijd naar openheid en verbondenheid met andere levensbeschouwingen.

Hoe ziet dit eruit in de praktijk

In alle groepen is een kinderbijbel aanwezig en wordt er volgens een leesrooster wekelijks voorgelezen uit de Bijbel. In een ritme van 2 jaar zorgen we dat alle verhalen aan bod komen. Er wordt een koppeling gemaakt met deze tijd; Welke vraag heb jij bij dit verhaal? Wat kunnen we leren van dit verhaal? Er zijn liedjes en werkjes die aansluiten bij verhalen. De kleutergroepen kijken naar bijbelplaten op het smartbord terwijl er wordt voorgelezen. Groep 3 t/m 6 wordt voorgelezen uit de 'Bijbel voor kinderen'. In groep 7 krijgt elke leerling een 'Bijbel voor jongeren' waaruit wordt gelezen gedurende 2 schooljaren. Bij het verlaten van de O.G. Heldringschool krijgen de leerlingen deze Bijbel als cadeau. Daarnaast is de methode Trefwoord aanwezig op school waaruit gebeden, liedjes en verhalen worden gelezen. In elke groep is er voor de lunch een kort bezinningsmoment in de vorm van een gedichtje, liedje of gebed.

Dankbaarheid is een groot goed wat we onze leerlingen willen meegeven. Op onze school vieren wij de christelijke feesten. De hele schooldag staat dan in het teken van dit feest, waarbij ook een viering plaatsvindt. Bij deze feesten denken we ook aan mensen die hulp en aandacht nodig hebben. Op onze school zijn er in een jaarlijkse themaweek ook lessen geestelijke stromingen waarin leerlingen de hoofdzaken leren van het Jodendom, de Islam, het Hindoeïsme, het Boeddhisme en het Humanisme.

Alle kinderen zijn welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren van en over verschillende religies en culturen en dat er wederzijds respect is voor elkaar. Wij verwachten dat u en uw kinderen de christelijke grondslag, zoals hierboven beschreven, zullen respecteren als onderdeel van dit wederzijdse respect.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij zijn een reguliere basisschool die voortdurend streeft naar het geven van kwalitatief uitstekend onderwijs. In de groepen 1 en 2 spelen we in op de belevingswereld van het kind door de leerstof te verwerken in thema's. In groep 3 maken we de overgang naar meer klassikaal onderwijs, waarbij thema's centraal staan bij het aanvankelijk leren lezen. Kinderen zitten regelmatig in een kring en er is nog steeds ruimte voor spelend verwerken.

Vanaf groep 3 werken we met methodes voor de verschillende vakken, die altijd nieuw en up-to-date zijn. De leerkrachten stemmen de lessen en het aanbod af op de behoeften van de groep en de leerdoelen die passen bij de ontwikkeling van de kinderen.

Naast het bieden van een stevige basis besteden we veel aandacht aan de brede ontwikkeling van het kind. In de groepen 1 en 2 krijgen de kinderen één keer per week bewegingsonderwijs van de gymleerkracht in de grote gymzaal. In de groepen 3 t/m 8 is dit twee keer per week. Ook krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 één keer per week muziek- en theaterles. Tijdens ons O.G Atelier krijgen onze kinderen de kans hun talenten verder te ontdekken. Zo worden er uitdagende technieklessen aangeboden, waarbij ontwerpend en ontdekkend leren centraal staat, leren de kinderen buiten over natuur, duurzaamheid & milieu en komt realistisch rekenen aan bod tijdens koken en bakken. Onze mediacoach geeft lessen over digitale geletterdheid en online sociaal gedrag.

Voor kinderen die vooruitlopen op de stof en meer uitdaging nodig hebben, bieden we in de klas levelwerk aan. Daarnaast hebben we een plusklas voor kinderen die naast levelwerk extra uitdaging nodig hebben. In de plusklas ligt de focus vooral op het 'leren leren' en de leerkuil. Voor kinderen die bepaalde leerdoelen nog onvoldoende beheersen of extra oefening nodig hebben, bieden we Remedial Teaching aan.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij hebben gecombineerde groepen 1 & 2. Bij de kleuters richten wij ons op spelend leren en een rijke leeromgeving die aansluit bij de belevingswereld van het kind. Kinderen zijn de hele dag door bezig met rekenen en taal door te spelen, momenten in de kring en een uitdagende leeromgeving.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal | | | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Levensbeschouwing | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunsthouding en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min | 5 u 30 min |
| Lezen | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Schrijven | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min |
| Sociaal emotioneel leren (sova) | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |

Dit is een globale weergave van het aantal uren per vakgebied.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Twee groene schoolpleinen
- Ipads & Laptops



2.2 Het team

Goed onderwijs begint bij goede leraren. We geloven dat investeren in onze leerkrachten en leraren in opleiding essentieel is om van "goed naar beter" te gaan. Als de leerkracht goed presteert, profiteren de leerlingen daar direct van en krijgen ze het onderwijs dat ze verdienen.

Wij zijn een opleidingsschool. Dit houdt in dat wij zij-instromers en stagiaires, maar ook startende leerkrachten intensief begeleiden. Onze schoolopleider neemt deze begeleiding op zich. Zij legt regelmatig klasbezoeken af en er kan gebruik worden gemaakt van beeld coaches. De leerkracht wordt tijdens de les gefilmd om persoonlijke en praktische feedback te krijgen om zich verder te kunnen ontwikkelen. Het gefilmde materiaal wordt alleen door de leerkracht en de schoolopleider bekeken en besproken en daarna verwijderd.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Drama



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs



Wetenschap en
Technologie

Verlof personeel

Afwezigheid van de docent bij ziekte of verlof

Wanneer een leerkracht ziek is, proberen wij dit intern op te lossen door een collega te vragen de vervanging voor zijn of haar rekening te nemen. Dit kan eventueel ook een stagiair zijn. Deze wordt dan begeleid door directie of de leerkracht van de parallelgroep. Als dit niet lukt, proberen wij de klas intern op te vangen, door de collega's van wie de groep naar een vakdocent is te laten invallen voor de groep. De mogelijkheid bestaat dat we een groep kinderen naar huis moeten sturen. Ouders en verzorgers zullen in dat geval waar mogelijk een dag van tevoren op de hoogte worden gebracht. Bij langdurige ziekte wordt naar een structurele oplossing gezocht.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Spelenderwijs naar de basisschool

De peuterschool vormt een geïntegreerd onderdeel van de O.G. Heldringschool die een zogenaamde 2 tot 12 school is. Kinderen kunnen starten op de peuterschool en verlaten de O.G. Heldringschool als ze naar de middelbare school gaan en dus ongeveer 12 zijn. Die doorgaande lijn start dus gelijk op de peuterschool: we gaan samen met de kinderen kijken bij hun nieuwe groep 1 en maken gebruik van materialen van groep 1 voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben. De peuterschool viert dezelfde vieringen als de basisschool en de peuter- en basisschool werken veel samen. Zo komen er regelmatig basisschoolleerlingen naar de peuterschool om de peuters bijvoorbeeld voor te lezen. Dit alles maakt dat de overgang van de peuterschool naar de basisschool voor de kinderen soepel verloopt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De O.G. Heldringschool is continu in ontwikkeling. Elke vier jaar staan we als school stil bij onze strategie & focus en scherpen we deze aan. In ons schoolplan staat hoe wij ons onderwijs steeds verbeteren en hoe we als school inspelen op de (veranderende) behoeften van onze leerlingen. Belangrijke thema's voor onze school voor 2024-2028 zijn:

- brede ontwikkeling van de leerlingen (en leerkrachten)
- de school als samenwerkingspartner: samenwerking met ouders & externen en communicatie
- veilig & plezier
- burgerschap en digitalisering
- stevige basis in taal, lezen, rekenen en spelling
- inzichtgericht onderwijs

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit van ons onderwijs borgen we door regelmatig stil te staan bij onze doelen en processen. Dit doen we op alle niveaus binnen de school. Op strategisch niveau kijken we naar het schoolplan en de koers voor de lange termijn. Op tactisch niveau evalueren we jaarlijks het schoolplan/meerjarenplan en stellen dit waar nodig bij. Op operationeel niveau richten we ons op het dagelijks functioneren van de verschillende groepen, leerkrachten en leerlingen. Deze aanpak zorgt ervoor dat we continu verbeteren.

Elk jaar vergelijken we ons jaarplan met het meerjarenplan om te zien of we nog op koers liggen. Op basis van deze evaluatie stellen we het volgende jaarplan bij, zodat we kunnen inspelen op veranderingen en nieuwe inzichten. Dit jaarlijkse reflectiemoment helpt ons om de strategische doelen op lange termijn te blijven realiseren.

De cyclus van evalueren, bijstellen en uitvoeren begint bij de directie. Wekelijks bespreken de leden van het managementteam (MT) de voortgang en stemmen ze plannen af op de actuele situatie in de school. De resultaten van deze gesprekken worden teruggekoppeld naar het team in de bouwvergaderingen, waar ze verder worden besproken en bekrachtigd. Vervolgens bespreken we de plannen met de Medezeggenschapsraad, zodat we input van ouders en leerkrachten kunnen meenemen in onze beslissingen. Uiteindelijk worden de resultaten en plannen ook besproken met de voorzitter van het College van Bestuur tijdens een resultaatgesprek.

Door op deze manier regelmatig stil te staan bij onze doelen en de voortgang daarvan, zorgen we ervoor dat we onze kwaliteit continu verbeteren en waarborgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Schoolmaatschappelijk werk

Eén keer per week is er op school een schoolmaatschappelijk werkster aanwezig (SMW). Zij ondersteunt leerlingen, ouders en leerkrachten bij sociaal-emotionele of gedragsproblemen die de schoolprestaties of het welzijn van het kind kunnen beïnvloeden. Dit kan variëren van hulp bij problemen thuis, zoals echtscheidingen of rouwverwerking, tot situaties waarin een kind moeite heeft met sociale vaardigheden, faalangst, of gedragsuitdagingen.

De SMW'er maakt deel uit van zowel het schoolteam als het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Dit zorgt ervoor dat, indien nodig, snel en efficiënt specialistische hulp ingezet kan worden via het CJG, waardoor kinderen de ondersteuning krijgen die ze nodig hebben zonder onnodige vertraging.

Onderzoeken en begeleiding door de Jeugdgezondheidszorg

Onze school werkt samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van het Centrum Jeugd en Gezin (CJG). Bij de afdeling JGZ werken jeugdartsen, verpleegkundig specialisten, jeugdverpleegkundigen en assistenten.

Het CJG is voor Haagse kinderen en hun ouders dé plek voor informatie, advies en hulp bij opgroeien en opvoeden. De JGZ-professionals volgen samen met ouders de groei en ontwikkeling van kinderen. Dit gebeurt tijdens een aantal vastgestelde momenten in de schoolperiode van het kind, waarvoor u een uitnodiging ontvangt.

Gezondheidsonderzoek Basisonderwijs

Rond de leeftijd van 5 jaar wordt uw kind uitgenodigd voor een screening van de ogen en oren bij de assistente. Hierna bieden we rond 6 jaar en 10 jaar een gezondheidsonderzoek aan bij de JGZ-professional. Tijdens dit onderzoek worden onder andere lengte, gewicht, motoriek en eet- en beweeggedrag van uw kind bekeken. Met dit onderzoek wordt de ontwikkeling van uw kind samen met u gevolgd. Tijdens de onderzoeken is ook ruimte voor vragen en indien nodig wordt samen met u gekeken naar een oplossing of extra ondersteuning.

Extra ondersteuning

Het is voor kinderen, jongeren en hun ouders altijd mogelijk om bij de JGZ-professional langs te komen voor een extra onderzoek of gesprek. Aanleiding hiervoor kunnen bijvoorbeeld vragen zijn over groei, gehoor, gedrag, vaccinaties, gezondheid of verzuim. Bel hiervoor het CJG: 070-7528000.

Ook kan de JGZ-professional deelnemen aan de zorgstructuur van de school en kan school samen met ouders de JGZ vragen een extra gezondheidsonderzoek te doen.

Vaccinaties

Kinderen in Nederland krijgen het Rijksvaccinatieprogramma (RVP) aangeboden. De inenting in dit programma zorgen voor bescherming tegen bepaalde infectieziekten. De JGZ-professionals van het CJG voeren deze inenting uit. Uw kind ontvangt daarvoor automatisch een uitnodiging van het RIVM. Loopt uw kind uit de pas met de vaccinaties of heeft u vragen over vaccinaties, neem dan contact op met het CJG: 070-7528000. Meer informatie: www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Gegevens van uw kind

De JGZ-professionals van het CJG gebruiken de persoonsgegevens uit de leerling-administratie van de school. Als u hier tegen bezwaar heeft kunt u dit aangeven bij school.

Wanneer u niet bent verschenen bij een afspraak nemen de JGZ-professionals telefonisch contact met u op. Als dat niet lukt wordt zo nodig aan de school gevraagd hoe het met uw kind gaat, tenzij u hier tegen bezwaar heeft gemaakt.

Meer informatie en contact

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met de JGZ-professionals van het CJG. Op werkdagen kan dit telefonisch via 070-7528000



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Alle benoemde ondersteuning en begeleiding wordt gefaciliteerd door school en ook bekostigd door de school. De O.G. Heldringschool heeft de ambitie om in de komende jaren de begeleiding van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte verder te verbeteren door het versterken van het inzicht in hun individuele ontwikkeling en door gericht te werken aan maatwerkoplossingen, waar dit mogelijk is. Dit willen we bereiken door nog meer focus te leggen op het analyseren van onze resultaten en de leerdoelen van de kinderen. We oriënteren ons op het verbeteren van ons inzicht in de voortgang van elke leerling. Daarnaast zullen we de zorgstructuur en de ondersteuningsniveaus verder verfijnen om tijdig in te spelen op specifieke behoeften.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher

De rekenspecialist en de Intern begeleider geven vorm aan de kwaliteitszorg en het schoolbeleid op het gebied rekenen. Daarnaast helpt zij collega's in hun dagelijkse praktijk bij het realiseren van interactief, rijk en uitdagend onderwijs. De specialist is op de hoogte van de nieuwste methoden en ontwikkelingen op het vakgebied en nauw betrokken bij het monitoren van de resultaten van het rekenonderwijs. Ook neemt zij individuele diagnostische rekenonderzoeken af bij kinderen die uitvallen op bepaalde rekengebieden of strategieën.

Voor kinderen die vooruitlopen op de stof en meer uitdaging nodig hebben, bieden we in de klas levelwerk aan. Daarnaast hebben we een plusklas voor kinderen die naast levelwerk extra uitdaging nodig hebben. In de plusklas ligt de focus vooral op het 'leren leren' en de leerkuil. Voor kinderen die bepaalde leerdoelen nog onvoldoende beheersen of extra oefening nodig hebben, bieden we Remedial Teaching aan. Tijdens de Remedial Teaching krijgen kinderen één op één of in een klein groepje gedurende een korte periode extra hulp bij het behalen van een leerdoel of het inhalen van een achterstand. Extra hulp wordt altijd ingezet in overleg met ouders, leerkracht en Internbegeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- School Maatschappelijk Werk

De gedragsspecialist en de Intern begeleider geven vorm aan de kwaliteitszorg en het schoolbeleid op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling. Onze gedragsspecialist monitort het veilige schoolklimaat en brengt eventuele aandachtspunten in kaart. Zij coacht leerkrachten en leerlingen en biedt ondersteuning waar nodig. De gedragsspecialist ondersteunt leerkrachten met vragen over groepsdynamiek of vragen over het omgaan met de behoeften van een specifieke leerling. Ook borgt zij het gebruik van onze methode voor sociaal emotioneel leren: "kwink".

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Onze intern begeleiders spelen een centrale rol in de begeleiding van leerlingen die extra zorg nodig hebben. Ze werken nauw samen met de leerkrachten om de onderwijsbehoeften van iedere leerling in kaart te brengen en te zorgen dat het juiste ondersteuningsaanbod beschikbaar is. Daarnaast fungeren de Intern begeleiders als belangrijke schakel tussen de school en externe organisaties. Zij onderhouden contacten met bijvoorbeeld logopedisten, psychologen, of ondersteuningsinstanties en kunnen ouders en leerkrachten helpen bij het vinden en organiseren van externe cursussen en trainingen die aansluiten bij de behoeften van de leerlingen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Op woensdag is de kinderfysiotherapeut aanwezig vanuit de praktijk B&B Kidscare. Zij kan waar nodig leerlingen ondersteunen bij de motorische ontwikkeling. Dit is meestal in de lagere groepen. U kunt bijvoorbeeld denken aan het verbeteren van de pengreep of de ontwikkeling van een leesbaar handschrift.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Bij ons ligt de nadruk op het voorkomen van pesten door een positief pedagogisch klimaat te creëren. Leerkrachten zetten zich in voor een veilige en plezierige sfeer in de klas en op het schoolplein. We maken hierbij gebruik van de methode Kwink! voor sociaal-emotioneel leren. Ons uitgangspunt is dat alle kinderen leren om respectvol met elkaar om te gaan, en de groepsleerkracht houdt dit nauwlettend in de gaten. Indien nodig, kunnen zowel leerkrachten als kinderen ondersteuning krijgen van onze gedragsspecialist, anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon. Ook vinden we de samenwerking met ouders erg waardevol op dit gebied. Mochten er toch signalen van pesten zijn, dan zoeken we in samenwerking en overleg met ouders en onze specialisten naar een passende aanpak. Als school hebben we een protocol waarin respect centraal staat en waarin staat beschreven hoe we er met elkaar voor zorgen dat de school voor iedereen een veilige omgeving blijft: **respect protocol**. In het respect protocol staat ook het stappenplan beschreven welke de school hanteert als kinderen deze veiligheid in gevaar brengen. Het respectprotocol zal gedurende schooljaar 2024-2025 opnieuw worden bekeken en verder worden aangescherpt.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip. Elk jaar vullen alle groepsleerkrachten per leerling een vragenlijst in via "Kindbegrip". Vanaf groep 5 vullen kinderen zelf ook een vragenlijst in om het sociaal welbevinden te monitoren. We vinden het essentieel om een duidelijk beeld te hebben van de behoeften van onze leerlingen en de school op het gebied van sociale veiligheid. De uitkomsten van deze vragenlijsten worden besproken met zowel het kind als de ouders tijdens de rapportgesprekken. Op basis van de resultaten bepalen we of er een interventie nodig is. Deze interventie kan gericht zijn op een individuele leerling, maar ook op de hele groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|-----------------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | leerkracht Vera Wurzer | vwurzer@scoh.nl |
| Anti-pestcoördinator | leerkracht Iris Snoek | isnoek@scoh.nl |
| Vertrouwenspersoon | leerkracht Daniëlle Haffert | dhaffert@scoh.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Om onze leerlingen optimaal te ondersteunen in hun ontwikkeling, is het cruciaal dat ouders en school als partners samenwerken. We hechten veel waarde aan de driehoek leerling - ouder - school. Door als school en ouders samen te werken, kunnen we de kinderen het beste begeleiden in hun ontwikkeling. Dit doen we niet alleen tijdens formele momenten zoals rapportgesprekken, informatieavonden en inloopochtenden, maar ook door tussendoor goed contact te onderhouden. Het is belangrijk dat we elkaar tijdig, eerlijk en duidelijk informeren wanneer dat nodig is.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze school maken we gebruik van ons ouderplatform, 'Socialschools', voor veel van onze communicatie met ouders. Dit platform biedt een handige manier voor ouders om eenvoudig berichten te sturen naar de groepsleerkracht. Bovendien onderhouden alle groepsleerkrachten een eigen pagina waarop zij regelmatig foto's en verhalen delen, zodat ouders een kijkje kunnen nemen in het dagelijkse klasleven van hun kinderen.

Bij de start houden we kennismakingsgesprekken met de leerlingen en een informatieavond om de ouders te informeren over wat zij kunnen verwachten van het nieuwe schooljaar en wat hun kind het komende schooljaar gaat leren. Elk jaar organiseren we ook standaard 3 tot 4 overlegmomenten met ouders om de ontwikkeling van de leerlingen te bespreken. Indien nodig worden er ook tussentijds extra gesprekken ingepland tussen ouders en leerkrachten. Daarnaast ontvangen ouders tweewekelijks onze nieuwsbrief, "De Opheldering", met algemene informatie over wat er op school speelt.

We geven er de voorkeur aan om belangrijke zaken persoonlijk te bespreken, omdat communicatie via berichten soms verkeerd kan worden geïnterpreteerd. Dit helpt ons om misverstanden te voorkomen en zorgt voor een duidelijker en effectiever gesprek.

In gevallen waarin ouders van onze leerlingen gescheiden leven of gaan scheiden, informeren wij beide ouders op de volgende manier:

- **Neutraal en Objectief:** De school blijft neutraal en is geen partij in de scheidingsprocedure. Wij zorgen ervoor dat de informatie over uw kind objectief en onpartijdig wordt verstrekt.
- **Gezaghebbende Ouders:** Als beide ouders gezamenlijk gezag hebben, moeten zij beide tekenen bij aanmelding en uitschrijving van de leerling. De gezaghebbende ouder ontvangt van ons alle relevante informatie, zoals de schoolgids, uitnodigingen voor ouderavonden, rapportages, schoolresultaten, en informatie over schoolreizen en vervolgonderwijs. Ouders met gezag worden gezamenlijk uitgenodigd voor ouderavonden, tenzij dit niet mogelijk is.
- **Ouder zonder Gezag:** De ouder zonder gezag ontvangt een schoolgids en een overzicht van de jaaractiviteiten, mits de school de adresgegevens van deze ouder heeft. Deze ouder kan op verzoek contact opnemen met de school voor aanvullende informatie of deze op school ophalen. De school informeert de ouder zonder gezag niet over zaken die niet in het belang van het kind zijn, die de veiligheid van het kind kunnen schaden, of die de neutraliteit van de school in een conflict tussen de ouders kunnen beïnvloeden.

In uitzonderlijke situaties kunnen we andere afspraken maken over de informatievoorziening, in overleg met de directie. Deze afspraken worden schriftelijk vastgelegd. Het kan zijn dat wij u vragen om schriftelijk bewijs te leveren van uw gezag over uw kind.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt ontstaat weleens een misverstand of wordt er een fout gemaakt. Ook bij ons op school. Het is essentieel om deze kwesties op een goede manier op te lossen. Als ouder neemt u in eerste instantie altijd contact op met de leerkracht van uw kind om uw zorgen te bespreken. Heeft u zorgen over de onderwijsbehoeften van uw kind, dan kan de leerkracht de expertise van onze Intern begeleider inschakelen om eventueel te ondersteunen bij een gesprek. Wij zetten ons in om ervoor te zorgen dat elke leerkracht uw zorgen serieus neemt, goed naar u en uw kind luistert, en samen met u naar een passende oplossing zoekt.

Het is belangrijk dat er wederzijds vertrouwen en respect is: de input van leerkrachten moet door ouders serieus worden genomen, net zoals leerkrachten de zorgen en feedback van ouders en kinderen serieus nemen. Als u het gevoel heeft dat uw zorgen niet serieus worden genomen of als u er niet uitkomt met de leerkracht, kunt u de zaak bespreken met de directie of de vertrouwenspersoon van de school.

Onze vertrouwenspersoon, Daniëlle Haffert, staat klaar om uw klacht te ontvangen en te behandelen. Zij kan u advies geven en doorverwijzen naar de juiste plek of een andere instantie als dat nodig is. Wij streven ernaar om alle zorgen effectief te adresseren en een oplossing te vinden die in het belang van uw kind is.

De klachtenregeling van het bestuur kunt u vinden op de website van de SCOH: www.scoh.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De Medezeggenschapsraad speelt een belangrijke rol in het beleid van onze school. Deze raad geeft advies over schoolbeleid en heeft in sommige gevallen instemmingsrecht. De MR vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en personeel, en zorgt ervoor dat diverse perspectieven worden meegenomen in besluitvorming. De MR is te bereiken via de inbox in Social schools, via het algemene mailadres: heldringschool_mr@scoh.nl. U mag de leden van de MR natuurlijk ook altijd aanspreken op school of op het plein.

Oudercommissie

De Oudercommissie bestaat uit een kleine groep kernouders en groepsouders en speelt een cruciale rol in het creëren van een levendige en betrokken schoolgemeenschap door het organiseren van leuke en belangrijke activiteiten voor de leerlingen. Zo organiseren zij een zomerfeest, het jaarlijks schaats- en skiuitje en helpen zij bij de organisatie kerstviering en paaslunch.

Groepsouders

Aan het begin van elk schooljaar inventariseert de groepsleerkracht welke ouders interesse hebben om groepsouder te worden. We streven ernaar om twee groepsouders per klas te hebben, en de rol kan elk jaar wisselen. Groepsouders fungeren als de schakel tussen de leerkracht en de ouders van de leerlingen in hun groep.

De taken van groepsouders omvatten:

- Het coördineren van activiteiten in en buiten de klas, ter ondersteuning van de leerkracht.
- Het betrekken van andere ouders bij schoolactiviteiten en het bevorderen van ouderbetrokkenheid.
- Het bieden van praktische hulp bij evenementen en projecten, zoals sportdagen, excursies, en verkeerslessen.

Groepsouders bieden hun hulp op vrijwillige basis en worden aangemoedigd om actief bij te dragen aan de ouderbetrokkenheid op school.

Door samen te werken met de MR en groepsouders, streven we naar een betrokken en ondersteunende schoolomgeving waar ouders een actieve rol spelen in het schoolleven van hun kinderen.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 130,00. Daarvan bekostigen we:

- zie uitleg hieronder

Er zijn geen overige schoolkosten.

De O.G. Heldingschool heeft een lage schoolweging. Hoe lager de schoolweging, hoe minder complex de leerlingenpopulatie en hoe hoger de resultaten die je van de school mag verwachten. Door de lage schoolweging ontvangt onze school nagenoeg geen extra subsidies vanuit de overheid. Dit betekent dat de school, bij het organiseren van extra activiteiten, in belangrijke mate afhankelijk is van de vrijwillige ouderbijdrage.

De school vindt het belangrijk om een rijk scala aan aanvullende activiteiten en voorzieningen aan te bieden aan haar leerlingen. Deze activiteiten zorgen voor de brede ontwikkeling van de leerlingen. Daarnaast zorgen de verschillende vieringen voor een gevoel van verbondenheid en dragen de activiteiten bij aan het plezier waarmee de leerlingen naar school gaan.

De O.G. Heldingschool vraagt een vrijwillige ouderbijdrage van € 130,- per leerling (dit moet nog door de Medezeggenschapsraad worden vastgesteld voor het schooljaar 2024-2025). Hiervan betalen we o.a.:

- De aanschaf van nieuwe boeken voor de schoolbibliotheek
- Materiaal voor bijvoorbeeld techniek,- muziek,- en dramalessen
- Het jaarlijkse schoolreisje en verschillende culturele excursies
- De sportdag en het jaarlijkse schaats- en ski-uitje
- Het zomerfeest ter feestelijke afsluiting van het schooljaar

Sinds 1 augustus 2021 zijn de regels rondom de vrijwillige ouderbijdrage aangescherpt. We willen benadrukken dat geen enkel kind wordt uitgesloten van extra activiteiten, ongeacht of ouders de vrijwillige ouderbijdrage wel of niet kunnen of willen betalen.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er geen overige schoolkosten die gevraagd worden aan de ouders van onze leerlingen.

Uw financiële steun maakt het mogelijk om onze leerlingen een rijkere, afwisselende schoolervaring te bieden. Zonder deze bijdrage zouden veel van de genoemde activiteiten niet kunnen doorgaan. We begrijpen dat de bijdrage voor sommige gezinnen lastig kan zijn, maar elke bijdrage, hoe groot of klein ook, helpt enorm. Samen zorgen we ervoor dat de schooltijd van onze leerlingen niet alleen leerzaam, maar ook onvergetelijk wordt.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Bij ziekte of afwezigheid van uw kind verzoeken wij u vriendelijk om dit vóór 8.30 uur te melden via ons ouderplatform Socialschools onder de sectie 'Administratie'.

U kunt ook telefonisch contact opnemen via 070 363 54 03. Als wij om 9.00 uur nog geen melding hebben ontvangen, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Kinderen zijn vanaf vijf jaar leerplichtig. U mag vanaf het moment dat uw kind vijf jaar is geworden niet op vakantie buiten de reguliere schoolvakanties. Dit is wettelijk geregeld en het meenemen van uw kind op vakantie buiten deze periodes kan leiden tot een boete. Als u door uw werk niet in de schoolvakanties weg kunt, kunt u wel een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties.

Wanneer kunt u vrij krijgen buiten de schoolvakanties?

In sommige gevallen kunt u, vanwege de aard van uw beroep, niet in de schoolvakanties op vakantie. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn als u:

- Seizoensgebonden werk heeft, zoals in de fruitteelt of horeca;
- Te maken heeft met piekdrukke tijdens de schoolvakanties;
- Als zelfstandige een aanzienlijk deel van uw inkomen mist als u tijdens de schoolvakanties weg bent.

In zulke gevallen kunt u een verzoek indienen voor verlof buiten de schoolvakanties, wat bekend staat als 'beroep op vrijstelling'.

Hoe vraagt u toestemming?

Verzoek om toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties dient u minimaal 8 weken voor de geplande vakantie in via Socialschools. De directeur beoordeelt dit verlofverzoek en kan toestemming geven voor maximaal 10 dagen verlof per schooljaar. Verlof langer dan 10 dagen buiten de schoolvakanties is niet toegestaan volgens de wet.

Wat heeft u nodig om verlof buiten de schoolvakanties te krijgen?

Als uw werk het niet toestaat om in de schoolvakanties op vakantie te gaan, moet u dit kunnen aantonen:

- **Als ondernemer:** U dient aan te tonen dat u een aanzienlijk deel van uw inkomen mist als u tijdens schoolvakanties op vakantie gaat.
- **Als werknemer:** U moet een verklaring van uw werkgever overleggen, bijvoorbeeld als u seizoensgebonden werk doet.

Bijzondere gebeurtenissen

Voor bijzondere gebeurtenissen, zoals een begrafenis of huwelijk, kunt u ook verlof aanvragen. Hiervoor moet u toestemming vragen bij de directeur van de school. Als het verlof langer dan 10 dagen duurt, heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure bij de O.G. Heldringschool

Ouders van kinderen die drie jaar oud zijn, ontvangen van de gemeente Den Haag een brief met informatie over het aanmelden bij basisscholen. Wanneer uw kind bijna drie jaar oud is, krijgt u van de gemeente een formulier toegestuurd waarop u meerdere scholen kunt invullen.

Als uw kind de leeftijd van drie jaar heeft bereikt, kunt u de aanmelding daadwerkelijk indienen. Als uw kind een plekje op de O.G. Heldringschool toegewezen heeft gekregen, vult u het inschrijfformulier van onze school in. Voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u van ons een afspraak voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe leerkracht van uw kind.

Nieuwe ouders zijn op onze school van harte welkom voor een persoonlijke rondleiding. Tijdens deze rondleiding kunt u onze faciliteiten bekijken, kennismaken met ons team en meer leren over ons onderwijsaanbod. Dit helpt u om een weloverwogen keuze te maken voor de basisschool van uw kind. Een afspraak maken kan door te bellen naar: 0703635403 of een mail te sturen naar onze directeur André Hogervorst: ahogervorst@scnh.nl

4.5 Sponsorbeleid

Bedrijven kunnen bijdragen aan goed onderwijs. Een bedrijf kan onze school sponsoren. Dit betekent dat onze school geld of goederen krijgt van een sponsor. In ruil daarvoor leveren we een tegenprestatie. We houden ons aan de afspraken zoals die zijn vastgelegd in het convenant **Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring**.

Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van onze leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de Medezeggenschapsraad.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Jaarlijks worden bij de leerlingen CITO-toetsen (Leerling in Beeld) afgenomen. Bij de groepen 3 tot en met 7 de midden- en eindcito, bij groep 8 de begincito. Daarnaast wordt in groep 8 februari de doorstroomtoets afgenomen. Deze toetsen bieden ons waardevolle inzichten in de voortgang en prestaties van onze leerlingen. De resultaten worden op groeps- en kindniveau geanalyseerd door leerkrachten en besproken met de intern begeleiders. De resultaten van de hele school worden vervolgens door de intern begeleiders schoolbreed geanalyseerd. De uitkomsten worden gepresenteerd op een zogenaamde 'datamuur' en vormen de basis voor een analyse door de intern begeleiders, die vervolgens ook weer met verschillende lagen wordt gedeeld. Op bestuursniveau worden de gegevens en trendanalyses besproken in een schoolanalysegesprek met collega-directeuren, intern begeleiders en afgevaardigden van het bestuur om de positie en prestaties van de school te vergelijken met de landelijke norm.

Wat doen we met deze gegevens? De resultaten van de CITO-toetsen helpen ons om te begrijpen hoe onze leerlingen zich ontwikkelen en waar extra ondersteuning nodig is. Door deze informatie te analyseren, kunnen wij ons onderwijs verder afstemmen op de behoeften van de leerlingen en gericht verbeteringen aanbrengen. Dit betekent dat wij continu streven naar het optimaliseren van ons onderwijsaanbod, zodat wij alle leerlingen nog beter kunnen ondersteunen in hun ontwikkeling.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

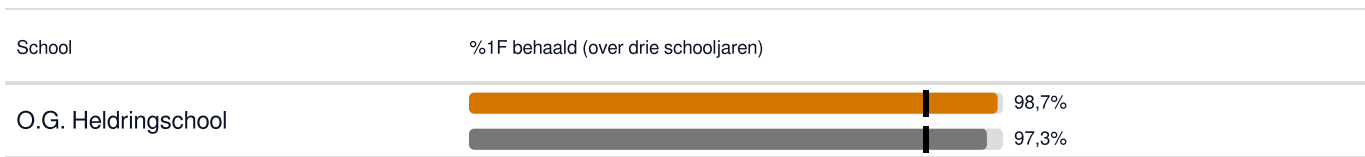
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

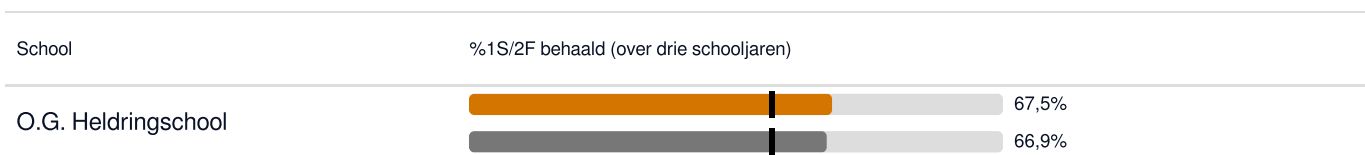
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (56,2%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Procedure PO-VO

In groep 8 krijgen de kinderen een schooladvies voor de overgang naar het voortgezet onderwijs. Het schooladvies van de basisschool dient uiterlijk in maart te worden vastgesteld. Het schooladvies is leidend voor de toelating tot het vo. De vo-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van de ouders.

Alle leerlingen maken in groep 8 een verplichte doorstroomtoets. De doorstroomtoets geldt voor alle leerlingen als extra gegeven; naast de gegevens uit ons leerlingvolgsysteem, de methode gebonden toetsen en observaties van de leerkrachten (werkhouding, motivatie en concentratie). Wanneer het resultaat op de doorstroomtoets hoger uitvalt dan verwacht, moet de basisschool het advies naar boven bijstellen. Alleen als het in het belang is van de leerling, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit motiveren. Voor leerlingen met een schooladvies voor het praktijkonderwijs die het toetsadvies 'pro/vmbo bb' krijgen, geldt een uitzondering. De school is dan niet verplicht om het schooladvies bij te stellen. Als het resultaat op de doorstroomtoets lager is dan verwacht, dan wijzigt de basisschool het schooladvies niet.

Ondersteuning oriëntatie PO-VO

Eind groep 7 bespreken de leerkrachten met ouders en leerling de denkrichting voor het uitstroomadvies. In groep 8 (januari) volgt het voorlopig basisschooladvies, zodat u zich tijdig kunnen oriënteren op een passende VO-school. Bij dit advies zit een scholenlijst. De scholenlijst bevat VO-scholen, die passen bij het voorlopig basisschooladvies. Dit zijn alleen VO-scholen in de BOVO regio Haaglanden: Den Haag, Rijswijk, Leidschendam-Voorburg. De scholenlijst is bedoeld om u te helpen bij het oriënteren op VO-scholen waar uw kind naar toe zou kunnen. Tijdens de adviesgesprekken wordt besproken welke scholen van deze lijst passen bij uw kind.

Om aan te melden voor het VO, vullen u en uw kind de scholen van uw voorkeur digitaal in op Onderwijs transparant.

Onderwijskundig rapport

Alle van belang zijnde zaken worden vastgelegd in een onderwijskundig rapport (OKR). Dit onderwijskundig rapport leggen wij voor aan de scholen van het voortgezet onderwijs. De scholen van het voortgezet onderwijs besluiten op basis van het onderwijskundig rapport of zij een leerling wel of niet aannemen. Om deze reden kunnen alle ouders het onderwijskundig rapport inzien voor wij dit naar de school van het voortgezet onderwijs sturen. Ouders kunnen, desgewenst, hun eigen visie aan het onderwijskundig rapport toevoegen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

| Schooladvies | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-k | 5,8% |
| vmbo-k / -(g)t | 9,6% |
| vmbo-(g)t | 13,5% |
| vmbo-(g)t / havo | 9,6% |
| havo | 9,6% |
| havo / vwo | 21,2% |
| vwo | 30,8% |

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

We zorgen voor ons zelf en de ander

We zorgen voor de spullen en de natuur

Op onze school leren en ontwikkelen kinderen de vaardigheden die ze nodig hebben om op een positieve manier met anderen om te gaan en een waardevolle bijdrage te leveren aan de samenleving. Ze leren bijvoorbeeld samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaam zijn. Deze sociale competenties helpen niet alleen bij het creëren van een veilig en positief klimaat op school, maar ook bij het verbeteren van leerprestaties en het ontwikkelen van goed burgerschap. Wij vinden het belangrijk dat kinderen ervaren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap en hoe ze daar actief aan kunnen bijdragen. Veiligheid, respect en verantwoordelijkheid staan bij ons centraal. Deze kernwaarden begeleiden de kinderen in hun groei tot betrokken en zelfverzekerde burgers.

Werkwijze Sociale opbrengsten



Sociale competentie is het vermogen om adequaat te kunnen handelen in sociale situaties. Belangrijk is hoe je met jezelf en met elkaar omgaat; het gaat om meedoen en meebepalen. Niet alleen over je voegen naar de anderen: de groep, de maatschappij. Sociale competentie is ook invloed uitoefenen op je omgeving. Het gaat daarbij om het evenwicht. De verwachtingen die je aan sociaal competent gedrag mag stellen, zijn voor elke leeftijd anders. Een kleuter lost een ruzie bijvoorbeeld anders op dan een leerling uit de bovenbouw.

6 Schooltijden en opvang

Tijdens de grote pauze mogen de kinderen naar huis om te eten. Het grootste deel van onze kinderen luncht echter samen met hun eigen leerkracht in het lokaal. Daarna is er tijd om even lekker buiten te spelen. Er zijn pleinwachten en pedagogisch medewerkers die toezicht houden. De pleinwachten hebben een cursus gevolgd en hebben regelmatig overleg met de school. Op maandag en vrijdag is er een extra tussen schoolse opvang die verschillende sportspellen uitzet op het schoolplein. Kinderen mogen daar vrijwillig aan mee doen als zij daar zin in hebben.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 11:45 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Dinsdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 11:45 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Woensdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 12:15 | - | 12:15 - 18:00 |
| Donderdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 11:45 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |
| Vrijdag | 07:30 - 08:30 | 08:30 - 11:45 | 12:45 - 14:45 | 14:45 - 18:00 |

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **2Samen kinderopvang**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **2Samen kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Opvang tijdens studiedagen, vrijedagen en schoolvakanties wordt geregeld in samenwerking met **2Samen kinderopvang** in- en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|-------------------|-------------------|-------------------|
| Prinsjesdag | 17 september 2024 | 17 september 2024 |
| Herfstvakantie | 28 oktober 2024 | 01 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 | 03 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 21 februari 2025 | 28 februari 2025 |
| Meivakantie | 21 april 2025 | 02 mei 2025 |
| Bevrijdingsdag | 05 mei 2025 | 05 mei 2025 |
| Hemelvaart | 29 mei 2025 | 30 mei 2025 |
| Pinksteren | 02 juni 2025 | 02 juni 2025 |
| Zomervakantie | 21 juli 2025 | 29 augustus 2025 |

Studiedagen '24-'25

26 augustus 2024
 16 september 2024
 7 februari 2025
 28 maart 2025
 23 juni 2025